



Boletín Latinoamericano de Educación Marina

Número 14 -noviembre 2009

EDITORIAL	
Sucede en Latinoamérica	Publicaciones
Nos informamos	Web amiga
Experimentemos	Tu opinión es importante
Eventos: Congresos, seminarios, reuniones, encuentros	Mensaje ambiental

EDITORIAL

Vinculaciones para la Educación Marina

Por: Blgo. Omar Rodríguez S.
 omarrodriguezsolano@gmail.com
 Director Ejecutivo EDUMAR¹

En octubre del 2008 empezó a circular el Boletín Latinoamericano de Educación Marina (BLEM). Hoy estamos llenos de satisfacción y alegres porque está circulando la edición No. 14, de este espacio de vinculación de iniciativas, que empujan a tener una ciudadanía en Latinoamérica, más competente y comprometida por los diversos asuntos del mar.

A lo largo de todas esas ediciones, nos hemos percatado que el BLEM ha tenido una gran acogida entre personas y organizaciones relacionadas con la educación y/o los asuntos del mar. Hemos respondido así a una gran demanda por espacios de vinculación de todos esos esfuerzos, un tanto aislados y de pequeñas conquistas locales, que "se ajustan" a lo que hoy entendemos por trabajar en Educación Marina.

La Educación Marina es una realidad cotidiana en muchas aulas y espacios de educación formal y no formal de nuestros países, sin embargo aún no es suficiente, es necesario más.

Hoy queremos compartir con todas y todos los colaboradores y lectores del BLEM un nuevo sueño. Este se ha venido esbozando desde hace unos años atrás y ha tomado ya casi forma, a partir del trabajo de muchos docentes que se interrelacionaron y trabajaron juntos en una iniciativa Trinacional de Educación Marina, que incluyó a las organizaciones Líderes sin Fronteras, ACOREMA y EDUMAR, de Chile, Perú y Costa Rica respectivamente, este nuevo desafío es atender:

"La apremiante necesidad de realizar un Primer Encuentro Latinoamericano de Educación Marina y de incorporarla de manera adecuada en otros eventos nacionales, regionales o continentales vinculados directa e indirectamente al quehacer".

Debemos reunir a los diferentes grupos de trabajo activos en Educación Marina para que esto acelere y consolide a los diversos procesos de interrelación.

Sin duda, debemos generar instancias bien sólidas para la divulgación de las actividades de Educación Marina que se están llevando en Latinoamérica, y potenciar sus conquistas a través de la vinculación local, regional y continental.

Queremos ser competentes en este nuevo desafío, estando seguros que solo se logrará en compañía de personas competentes como todos ustedes que día a día trabajan por lograr un mejor y perdurable planeta blanco, verde y azul, que es como se ven nuestras nubes, vegetación y océanos desde el Tránsbordador Espacial.

¹Asociación de Educadores Marinos (EDUMAR Costa Rica)

SUCEDE EN LATINOAMÉRICA

Chile, Tortel. Estudiantes y profesores de la escuela Luis Bravo se capacitaron en conceptos oceánicos sobre los fiordos a través de la observación y la experimentación.

“ Me gustó sacar muestras de agua y poder analizarlas en el mismo lugar porque pude comprender sus características” señaló Ignacio Mellado, alumno de sexto básico, tras embarcarse desde la Caleta Tortel hasta la desembocadura del río Baker. La expedición corresponde a la salida de invierno del proyecto Explora CONACYT “Tras la Huella del Carbono en Fondos Marinos de Bahías y Fiordos” que busca promover el trabajo colaborativo de estudiantes y docentes, replicando los estudios a bordo de buques de investigación. Profesoras y estudiantes de la escuela Luis Bravo fueron capacitados sobre toma de muestras de sedimentos, mediciones de temperatura, acidez, oxígeno disuelto y transparencia del agua para aprender a conocer la calidad de los ambientes acuáticos. También recibieron información sobre cambio climático y el océano, junto con herramientas de comunicación para promover la formación de reporteros estudiantiles. El proyecto es llevado a cabo por el Centro de Investigación Oceanográfica en el Pacífico Sur - Oriental de la Universidad de Concepción a través de su programa COPAS Sur-austral, en conjunto con AquaSendas. Más con: Luis Pinto Aquasendas@hotmail.com



Nicaragua. Campaña Nacional “Yo no como huevos de tortugas”

El uso de huevos de tortugas marinas para el consumo o como afrodisiacos ha sido una actividad común en todo el Pacífico de Nicaragua. Esto ha generado una gran demanda que fomenta su extracción irracional en playas de anidación de las tortugas marinas. De ahí la necesidad de lograr un cambio de actitud que ayude a reducir esta demanda y así proteger a estos reptiles marinos. La mejor manera de asegurar que nazcan tortuguillas en las playas es no comiendo sus huevos. Es este cambio lo que persigue la campaña “Yo no como huevos de tortugas” que a nivel nacional se realiza en Nicaragua, bajo la coordinación de la institución Fauna & Flora Internacional y el Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales. Participan también: FFI, MARENA, UNAN-Managua, UNAN-León, Hermanamiento Wisconsin, Paso Pacífico, Tierra y Vida, DED y Fundación LIDER. Información detallada, así como videos y otros materiales que forman parte de esta estrategia educativa en: www.tortugasnicas.org



Perú, Pisco. Por segundo año consecutivo vida marina en Semana de la Vida Animal.

Del 9 al 13 de noviembre, la I.E. José De La Torre Ugarte organizó la “Semana de la Vida Animal”, que congregó alrededor de 850 escolares de educación primaria y 20 maestros en variadas actividades: lecturas, cuentos y obras de teatro sobre animales marinos de la localidad y el curso de dibujo: “Flora y Fauna de la Reserva Nacional de Paracas”. A COREMA apoyó con la proyección de videos y charlas sobre especies amenazadas de la Reserva Nacional de Paracas. Un espacio en esta celebración se dedicó a la nutria marina, elegida el año anterior como especie emblemática de la escuela. Este año se presentó en el frontis del laboratorio una exposición sobre esta especie seriamente amenazada y se organizaron visitas guiadas de cada aula para conocer la historia natural, amenazas y cómo ayudar a la nutria marina. Los niños y niñas sensibilizados se muestran cada vez más comprometidos con el cuidado de su entorno marino y con la vida que alberga. Los docentes están considerando mantener a la nutria marina como animal símbolo un año más hasta que los escolares se familiaricen con ella. Más información con: Eliana De La Cruz: elian1807@hotmail.com



Uruguay, Rocha. IX Semana de la Ballena Franca. Del 26 de septiembre al 11 de octubre, con algunas actividades extendidas hasta el mes de noviembre.

Una vez más, entidades gubernamentales y no gubernamentales locales y nacionales, empresas, artistas, guías de turismo, escuelas y comunidad en general se unieron a la Organización para la Conservación de Cetáceos (OCC) de Uruguay para celebrar este evento encaminado a educar para conservar a la ballena franca y al ecosistema marino de Rocha. Estas fueron algunas de las actividades desarrolladas: 1) Presentación del video documental “Sobrevuelo 2009 para la foto-identificación de ballenas francas Piriápolis al Chuy” (OCC Fuerza Aeronaval Armada). 2) Charlas en Liceo de Piriápolis y en APROTUR (en el marco de la Primera Semana de la Sustentabilidad, organizada por ECOPOLIS). 3) Participación en el desentierro de la Ballena Fin varada en 2004 en playa Hermosa Piriápolis. 4) Tercer curso de Guías balleneros (guías para la observación de ballenas) en Liga de Fomento y Turismo Punta del Este. 5) Firma del Acuerdo de Cooperación entre la Prefectura Naval Punta del Este y OCC. 6) Charlas de jóvenes voluntarios de OCC en liceos de Maldonado sobre el proyecto que están elaborando de conservación marino costera. 7) Visita de escolares al Centro Marino de La Paloma, desde diversas escuelas rurales de las sierras de Rocha y salida para el avistaje de ballenas. 8) Espectáculo musical “Pájaros Pintados” de la Asociación Papagayo Azul. 9) “Saludo al Sol con Cantos de Ballenas” (Museo Casapueblo). Para más detalles dirigirse a Rodrigo García: info@occ.org.uy

NOS INFORMAMOS

Las Mareas.

Las mareas son movimientos periódicos de ascenso y descenso del nivel del mar. La causa de las mareas es la atracción (fuerza gravitacional) que la Luna y el Sol ejercen sobre el mar, así como el movimiento de rotación de la Tierra alrededor del Sol y de la Luna alrededor de la Tierra. Las mareas también están afectadas por factores como la presión atmosférica.

Las posiciones relativas del Sol y la Luna respecto a la Tierra hace que se produzcan mareas vivas y mareas muertas. Las primeras también conocidas como mareas altas o sicigias se producen con la Luna Llena y la Luna Nueva, cuando el Sol, la Luna y la Tierra se encuentran alineados. Las Mareas Muertas, llamadas también mareas bajas o cuadraturas se producen durante las fases de Cuarto Creciente y Cuarto Menguante de la Luna, cuando las posiciones de la Tierra, el Sol y la Luna forman un ángulo de 90 grados.

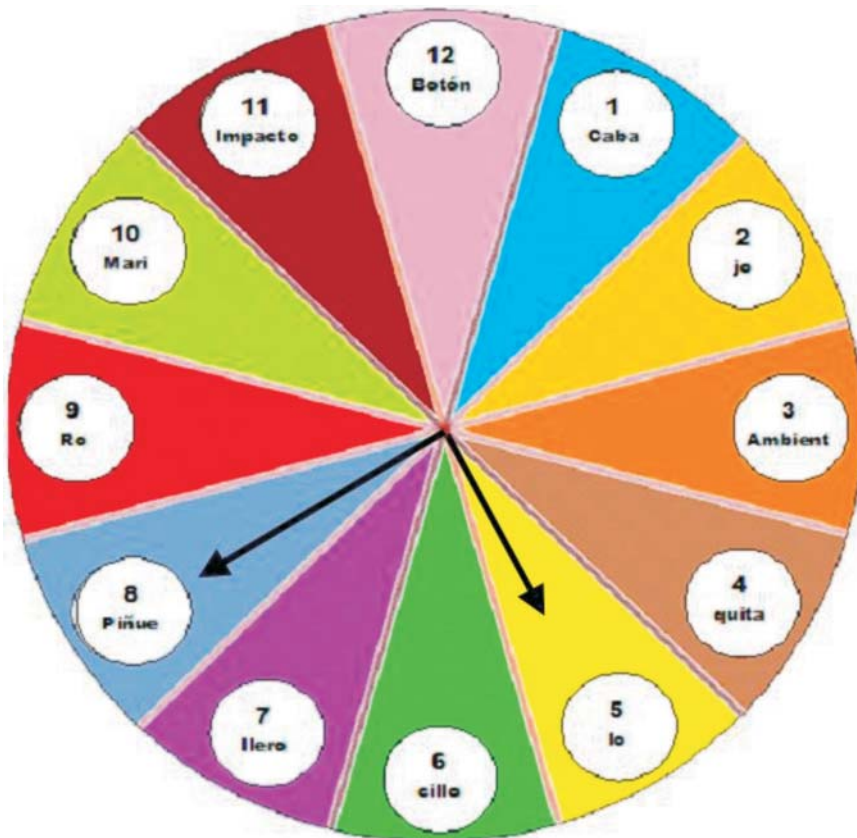
El momento en que el agua de mar alcanza su máxima altura dentro del ciclo de las mareas recibe el nombre de Marea Alta o Pleamar y el momento opuesto, en que el mar alcanza su menor altura se conoce como Marea Baja o Bajamar. Las mareas son semidiurnas, es decir, presentan dos pleamares y dos bajamares cada día. Sin embargo, estas pleamares y bajamares no se producen en el transcurso de 24 horas o día solar, sino cada 24 horas, 50 minutos y 28 segundos, lo que corresponde a la duración de 1 día lunar. Lo que significa que el tiempo aproximado entre una pleamar y bajamar es de 6 horas 12 minutos. La diferencia entre la subida y bajada del nivel del mar es lo que se llama amplitud de marea y varía por tanto a lo largo del mes y, a la vez, según la época del año en que nos encontremos por la mayor o menor cercanía de la Tierra al Sol (solsticios y equinoccios). La altura de la marea en cualquier lugar, está determinada por la forma de la línea de la costa y la plataforma continental.

EXPERIMENTEMOS

Juguemos a mover las manecillas del reloj y te sorprenderás.

- 1) Al ser las 12:30 pm formo la palabra _____
- 2) Fui al manglar a las 8:25 am vi una garza en un mangle _____
- 3) Cuando dan las 10:20 am se forma la palabra _____
- 4) A las once y quince minutos hacemos un alto para comentar:
¿Qué impactos ambientales pueden ocurrir si el mangle se destruye?
- 5) En recorrido por los manglares al ser las 9:10 am Educadores Marinos encuentran neumatóforos de mangle _____
- 6) Al ser las 1:35 pm escribimos un poema al Mangle _____

Diseñado por Licda. María del Carmen Espinoza Campos
(Derechos EDUMAR Escuela José Ricardo Orlich Zamora)



EVENTOS

Dinamarca. Copenhague. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. Se realizará del 7 al 18 de diciembre de 2009. Este evento constituye la culminación de dos años de negociaciones internacionales sobre un nuevo tratado mundial que sustituya al Protocolo de Kyoto. Se ha previsto la asistencia de 2,000 delegados, entre ellos los Ministros del Ambiente de 192 países. También acudirán representantes de 3,000 ONGs , organizaciones indígenas y observadores, entre otros. Mayores informes en: <http://es.cop15.dk/>

India, Goa. 17 Reunión de Especialistas Latinoamericanos de Tortugas Marinas (RETOMALA) Se llevará a cabo en abril del 2010, en el marco del "30 Simposio Anual sobre Biología y Conservación de las Tortugas Marinas". Información detallada con Ana Barragán: arbr@prodigy.net.mx o con Alejandro Fallabrino: afalla7@gmail.com

PUBLICACIONES

- Alonzo-Parra, D., E. Bestard Barrera y A. Zaldivar-Jiménez. 2006. **Manual para la Conservación del Pato Real Mexicano y su Hábitat.** Proyecto de Involucramiento Público para la Recuperación de los Manglares y el Pato Real Mexicano en la Península de Yucatán. Reporte Final. Ducks Unlimited de México A.C. Garza García N.L. México. Disponible en: <http://www.dumac.org/dumac/habitat/esp/pdf/Manual-Pato-Real-Manglares.pdf>
- Alcira Rivarosa y F. Javier Perales. **La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros.** OEI- Revista Iberoamericana de Educación. No. 40: enero abril 2006. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie40a05.htm>

WEB AMIGA

Este mes visita:

- <http://comunidad.eduambiental.org>

TU OPINIÓN ES IMPORTANTE

Nos escribieron.

- Estimados, una gran felicitación por el año cumplido, y expresarles que es un gusto desde nuestra FPN participar de esta iniciativa. Saludos Cordiales, Guillermo Caille Coordinador Técnico. Proyecto ARG/02/G31 GEF PNUD. Fundación Patagonia Natural Argentina.
- Espero continúen con ese entusiasmo y sigan irradiando esa energía, optimismo, esperanza de que juntos podamos mejorar la calidad de vida, cuidar nuestros océanos y toda la vida marina que en ellos habita. Además, han unido países, personas e instituciones. Por supuesto que seguirán muchos años más de productividad. Los mejores éxitos. Carmen Castillo García. Docente I.E. José De La Torre Ugarte, Pisco, Perú.

MENSAJE AMBIENTAL

Eduquemos con base científica pero de forma sencilla y comprensible. "La mayoría de las ideas fundamentales de la ciencia son esencialmente sencillas, y por regla general pueden ser expresadas en un lenguaje comprensible para todos" ([Albert Einstein](#))

Boletín Latinoamericano de Educación Marina. Producido por:
Mónica Echegaray y Julio Reyes (ACOREMA - Perú)
Omar Rodríguez (EDUMAR - Costa Rica)

El boletín es publicado mensualmente. Envíe sus notas y comentarios a: acoremabiodiverso@yahoo.com, bajo el asunto: Educación Marina.